

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Absolvent de Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia personalității						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Irina Macsinga						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Dalia Giumanca						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					8
Examinări					6
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	88				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• curs introductiv de fundamentele psihologiei, psihologie experimentală
4.2 de competențe	• căutare în baze de date științifice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• prezența la minim 50% din numărul total al cursurilor (minim 7 prezențe)
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• prezența la minim 70% din numărul total al seminarelor (minim 9 prezențe)

<p>5.3 de utilizare a inteligenței artificiale generative (gen AI) în sarcinile academice</p>	<p>Utilizarea instrumentelor genIA (ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot etc.) este permisă, la această disciplină, doar ca suport pentru redactarea și structurarea materialului sau pentru revizuirii lingvistice.</p> <p>Utilizarea genIA este interzisă pentru generarea completă a lucrării scrise (vezi secțiunea Evaluare).</p> <p>Studentul este obligat să completeze o Declarație de transparență (accesibilă pe platforma disciplinei) în care să menționeze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instrumentul utilizat și versiunea acestuia - tipul de suport oferit de genIA - modul în care a fost verificat și integrat conținutul <p>Nedeclararea utilizării genIA reprezintă o încălcare a normelor de integritate academică și va fi tratată conform reglementărilor UVT.</p> <p>Studentii sunt responsabili pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verificarea acurateții și relevanței conținutului generat - respectarea confidențialității și a drepturilor de autor - integrarea critică și personală a rezultatelor generate cu genIA
---	---

Codul de acces:
zidz4oln

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • localizează adecvat principalele teorii psihologice în cadrul paradigmelor dominante ale disciplinei • descrie principalele teorii ale comportamentului individual, precum și ale schimbării, în cadrul unui demers de cercetare • operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoștințele de bun simț • demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei • operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului psihologiei personalității • analizează critic conținutul articolelor de specialitate, demonstrând o înțelegere temeinică a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei personalității • demonstrează dobândirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate
Abilități	<p>Studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizează și interpretează date empirice în cadrul unui demers de cercetare • colectează și interpretează date relevante în raport cu criteriile de calitate, etica și obiectivele evaluării • analizează detalii, efectuează reflecție critică și adaptează evaluarea pentru a asigura calitatea procesului • exprimă abilități interpersonale (de exemplu, fluentă verbală) • prezintă informațiile coerent, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate • folosește gândirea critică în fundamentarea intervenției psihologice • scrie un proiect de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, bazat pe principalele teorii psihologice dobândite • adoptă perspective multiple în interpretarea dinamicii personalității
Responsabilitate și autonomie	<p>Studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrează o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea personalității • face distincție între informațiile validate științific și cele furnizate de simțul comun • demonstrează calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în contexte diferite • demonstrează flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza propriile prejudecăți • învață strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, punctualitate și responsabilitate personală față de rezultat • integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare și dezvoltare profesională • reflectă critic asupra progresului în învățare

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1: curs introductiv	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Sunt prezentate obiectivele și conținuturile cursului, precum și modalitatea de evaluare. Explicații legate de Fișa disciplinei. Definirea conceptului de personalitate.
C2. Modele teoretice moderne în explicarea personalității (2 ore)	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Modelul Big Five. Origini și evoluție. Rezultate ale cercetărilor. Kabigting, F. (2021). The discovery and evolution of the Big Five of personality traits: A historical review. <i>GNOSI</i> , 83-100 Poropat, A. (2009). A Meta-Analysis of the Five-Factor Model of Personality and Academic Performance. <i>Psychological Bulletin</i> , Vol. 135, No. 2, 322–338
C3. Modelul Big Five: dimensiunea Extraversiune (2 ore)	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Extraversiune versus Introversiune Murphy, L., Eduljee, N., Croteau, K., & Parkman, S. (2017). Extraversion and Introversion Personality Type and Preferred Teaching and Classroom Participation: A Pilot Study. <i>Journal of Psychosocial Research</i> , 437-450
C4. Modelul Big Five: dimensiunea Agreeabilitate (2 ore)	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Agreeabilitatea Wilmot, M. & Ones, D. (2022). Agreeableness and its Consequences: A Quantitative Review of Meta-Analytic Findings. <i>Personality and Social Psychology Review</i> , 242-280. https://doi.org/10.1177/10888683211073007 Laursen, B., Pulkkinen, L., & Adams, R. (2002). The antecedents and correlates of agreeableness in adulthood. <i>Developmental Psychology</i> , 38(4), 591–603. https://doi.org/10.1037/0012-1649.38.4.591
C5. Modelul Big Five: dimensiunea Conștiinciozitate (2 ore)	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Conștiinciozitatea Jackson, J. J., Wood, D., Bogg, T., Walton, K. E., Harms, P. D., & Roberts, B. W. (2010). What do conscientious people do? Development and validation of the Behavioral Indicators of Conscientiousness (BIC). <i>Journal of Research in Personality</i> , 44(4), 501–511. https://doi.org/10.1016/j.jrp.2010.06.005 Morris, P. & Fritz, C. O. (2015) Conscientiousness and procrastination predict academic coursework marks rather than examination performance. <i>Learning and Individual Differences</i> , 1041-6080.

		Wilmot, M. & Ones, D. (2019). A century of research on conscientiousness at work. <i>PNAS</i> , 2-7. https://doi.org/10.1073/pnas.1908430116
C6. Modelul Big Five: dimensiunea Stabilitate emoțională (2 ore)	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Neuroticismul Marciano, L., Camerini, A., & Schulz, P. (2020). Neuroticism in the digital age: A meta-analysis. <i>Computers in Human Behavior Reports</i> , 1-57. https://doi.org/10.1016/j.chbr.2020.100026 . Miranda, D.& Blais-Rochette, C. (2020). Neuroticism and Emotion Regulation through Music Listening: A meta-analysis. <i>Musicae Scientiae</i> , 342-355. https://doi.org/10.1177/1029864918806341 Stephan, Y., Sutin, A.R., Luchetti, M. <i>et al.</i> (2022). Personality and fatigue: meta-analysis of seven prospective studies. <i>Sci Rep.</i> , 9156. https://doi.org/10.1038/s41598-022-12707-2
C7. Modelul Big Five: dimensiunea Deschidere spre experiență (2 ore)	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Deschiderea spre experiență DeYoung, C.G., Quilty, L.C., Peterson, J.B., & Gray, J.R. (2014). Openness to experience, intellect, and cognitive ability. <i>J Pers Assess.</i> , 46-52. doi:10.1080/00223891.2013.806327 Ng, D., Lin, P., Marsh, N., Chan, K., & Ramsay, J. (2021). Associations between Openness Facets, Prejudice, and Tolerance: A Scoping Review with Meta-Analysis. <i>Front. Psychol.</i> , 1-27. doi.org/103389/fpsyg.2021.707652
C8. Perspectiva analitică asupra personalității: Jung	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	<i>Test evaluare parțială</i> Criterii care stau la baza definirii psihotipurilor. Aplicațiile psihotipurilor. Jones, R.A.. (2003). Jung psychology and the behavioral sciences. <i>Behav. Sci</i> , 408-417 Jung, C.G. (2003). Opere complete, vol. I. <i>Arhetipurile și inconștientul colectiv</i> . București: EdituraTrei
C9: Perspectiva neo-psihanalitică: Adler	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Sentimentul de inferioritate. Stilul de viață. Shiffron, R. (2010). Adler's Need to Belong as the key for Mental Health. <i>Journal of Individual Psychology</i> , 66, 10-28.

		McCluskey, M.C. (2021). Revitalizing Alfred Adler: An Echo for Equality. <i>Clin Soc Work J.</i> 1-13. doi: 10.1007/s10615-021-00793-0. Epub ahead of print. PMID: 33688108; PMCID: PMC7932831
C10. Allport: Teoria trăsăturilor (2 ore)	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Definirea trăsăturii. Tipologia trăsăturilor. Matthew, G., Deary, I. & Whiteman, M. (2009). <i>Personality Traits</i> . Cambridge University Press
C11. Perspectiva factorială: Eysenck (2 ore)	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Factorul ca descriptor. Baza genetică a personalității. Structura ierarhică a personalității. Sicheng, X., Li, X., Bin, Z., Lihui, Z., & Jianhui, X. (2022). Smartphone Addiction and Eysenck's Personality Traits Among Chinese Adolescents: A Meta-Analysis. <i>Frontiers in Psychology</i> . DOI=10.3389/fpsyg.2021.794112
C12. Teorii unifactoriale asupra personalității	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Comportamentul de tip A, B, C, D Benjamin, A.J. (2020). <i>Type A/B Personalities</i> . In The Wiley-Blackwell Encyclopedia of Personality and Individual Differences: Vol. IV. Clinical, applied, and cross-cultural research. Publisher: John Wiley & Sons Rymarczik, K. et al. (2020). Type C Personality: Conceptual Refinement and Preliminary Operationalization. <i>Front. Psychol.</i> Doi.org/103389/fpsyg.2020.552740 Grande, G., Romppel, M., Barth, J. (2012). Association Between Type D Personality and Prognosis in Patients with Cardiovascular Diseases: a Systematic Review and Meta-analysis, <i>Annals of Behavioral Medicine</i> , Volume 43, Issue 3, June 2012, Pages 299–310, https://doi.org/10.1007/s12160-011-9339-0
C13. Perspectiva socială: Bandura	Prelegere, conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Determinismul reciproc. Învățarea observațională. Modelarea. Auto-eficiența Bajcar, E. & Babel, P. (2018). How does observational learning produce placebo effects? A model integrating research findings. <i>Front. Psych.</i> doi:103389/fpsyg.2018.02041 Livinți, R., Gunnesch-Luca, G., & Iliescu, D. (2021). Research self-efficacy: A meta-analysis. <i>Educational Psychologist</i> , 215-242, DOI: 10.1080/00461520.2021.1886103

C14. Privire retrospectivă	Conversație (utilizând aplicațiile soft interactive)	Integrarea conceptelor din psihologia personalității. Pregătirea evaluării sumative: exemplificarea unor itemi.
<p>Bibliografie :</p> <p>Ewen, R.B. (2012). <i>Introducere în teoriile personalității</i>. Ed. Trei: București. ISBN: 978-973-707-585-7</p> <p>Macsinga, I. (2022). <i>Psihologia diferențială a personalității</i>. Ed. UVT</p> <p>Matthews, G., Deary, I.J., & Whiteman, M.C. (2012). <i>Psihologia personalității</i>. Trăsături, cauze, consecințe. Ed. Polirom. ISBN: 973-46-0127-X</p> <p>Schultz, D. & Schultz, E. (Eds.) (2019). <i>Theories of Personality</i>. ISBN-13: 978-1305652958</p>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Seminar introductiv. Perspectiva științifică asupra personalității în contrast cu miturile populare.	Conversație; exercițiu	<p>Sunt prezentate condițiile de desfășurare a seminarelor, modalitățile de lucru și de evaluare și temele care vor fi abordate în cadrul fiecărui seminar. Evidențierea capcanelor subiectivității în auto-evaluarea naivă a personalității: efectul Barnum. Prezentarea perspectivei științifice asupra personalității în contrast cu metode non-științifice</p> <p>Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., & Beyerstein, B. L. (2010). <i>50 great myths of popular psychology: Shattering widespread misconceptions about human behavior</i>. Wiley-Blackwell, Cap. 8 - <i>Know thyself: myths about personality</i>, p. 153 – 175.</p>
S2. Teoria celor cinci mari factori ai personalității (FFT, <i>Five Factor Theory</i>) – cadru teoretic general pentru activitățile de seminar. FFT – bazele biologice ale personalității.	vizionare film documentar; conversație; studiu de caz	<p>Prezentarea și exemplificarea componentelor de bază ale FFT. Discutarea unor studii de caz din cercetările MISTRA cu gemeni monoziagoți crescuți separat, pentru evidențierea bazelor biologice ale personalității.</p> <p>McCrae, R. R. & Costa, P.T. (2008). The Five-Factor Theory of Personality. In O. P. John, R. W. Robins, & L. A. Pervin (Eds.), <i>Handbook of personality: Theory and research</i> (pp. 159-181). New York, NY: Guilford Press.</p> <p>Segal, N. L. (2012). <i>Born Together—Reared Apart: The Landmark Minnesota Twin Study</i>, Cambridge, MA: Harvard University Press.</p> <p>https://doi.org/10.4159/harvard.9780674065154.c17</p>
S3. FFT – bazele biologice ale personalității: Modelul celor 5 mari factori ai personalității (FFM, <i>Five Factor Model</i>).	Conversație; videoclipuri ilustrative; exercițiu; studiu de caz	Factori biologici (gene, neurotransmițători, structuri ale creierului și hormoni) asociați cu cei 5 mari factori ai personalității din modelul FFM.

		<p>Ashton, M. C. (2013). Biological bases of personality. In <i>Individual Differences and Personality</i> (2nd ed., pp. 101-120). Waltham, MA: Academic Press.</p> <p>Allen, T. A. DeYoung, C. G. (2017). Personality Neuroscience and the Five Factor Model. In T. Widinger (Ed.), <i>Oxford Handbook of the Five Factor Model</i> (pp. 319–352). Oxford: Oxford University Press.</p>
S4. FFM – Extraversiunea.	Conversație; videoclipuri ilustrative; exercițiu; studiu de caz	<p>Aprofundarea înțelegerii naturii, aspectelor și fațetelor extraversiunii. Adaptările caracteristice ale extraversiunii și manifestarea acestei trăsături în biografia obiectivă. Clarificarea diferențelor dintre perspectiva FFM și perspectiva (psihotipului) lui Jung asupra extraversiunii.</p> <p>Wilt, J. & Revelle, W. (2017). Extraversion. In T. Widinger (Ed.), <i>Oxford Handbook of the Five Factor Model</i> (pp. 57–81). Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Ilmarinen, V. J., Vainikainen, M. P., Verkasalo, M., & Lönnqvist, J. E. (2015). Why are extraverts more popular? Oral fluency mediates the effect of extraversion on popularity in middle childhood. <i>European Journal of Personality</i>, 29(2), 138-151.</p> <p>DeYoung, C., Quilty, L., Peterson, J., & Carver, Charles S. (2007). Between Facets and Domains: 10 Aspects of the Big Five. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 93(5), 880-896.</p>
S5. FFM – Deschiderea spre experiență.	Conversație; videoclipuri ilustrative; exercițiu; studiu de caz	<p>Aprofundarea înțelegerii naturii, aspectelor și fațetelor deschiderii spre experiență. Adaptările caracteristice ale deschiderii spre experiență și manifestarea acestei trăsături în biografia obiectivă. Clarificarea diferenței dintre intelect, inteligență și deschiderea spre experiență.</p> <p>Sutin, A.R. (2017). Openness. In T. Widinger (Ed.), <i>Oxford Handbook of the Five Factor Model</i> (pp. 82–104). Oxford: Oxford University Press.</p> <p>DeYoung, C., Quilty, L., Peterson, J., & Carver, Charles S. (2007). Between Facets and Domains: 10 Aspects of</p>

		<p>the Big Five. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 93(5), 880-896</p> <p>DeYoung, C. G. (2011). Intelligence and personality. In R. J. Sternberg & S. B. Kaufman (Eds.), <i>The Cambridge handbook of intelligence</i> (pp. 711–737).</p> <p>DeYoung, C. G. (2014). Openness/intellect: A dimension of personality reflecting cognitive exploration. In M. L. Cooper & R. J. Larsen (Eds.), <i>APA handbook of personality and social psychology: Personality processes and individual differences</i> (Vol. 4, pp. 369–399). Washington, DC: American Psychological Association.</p>
S6. FFM – Agreeabilitatea.	Conversație; videoclipuri ilustrative; exercițiu; studiu de caz	<p>Aprofundarea înțelegerii naturii, aspectelor și fațetelor agreeabilității. Adaptările caracteristice ale agreeabilității și manifestarea acestei trăsături în biografia obiectivă.</p> <p>Graziano, W. & Tobin, R. M. (2017). Agreeableness and the Five Factor Model. In T. Widinger (Ed.), <i>Oxford Handbook of the Five Factor Model</i> (pp. 105–132). Oxford: Oxford University Press.</p> <p>DeYoung, C., Quilty, L., Peterson, J., & Carver, Charles S. (2007). Between Facets and Domains: 10 Aspects of the Big Five. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 93(5), 880-896</p>
S7.FFM– Conștiinciozitatea.	Conversație; exercițiu; studiu de caz	<p>Aprofundarea înțelegerii naturii, aspectelor și fațetelor conștiinciozității. Adaptările caracteristice ale conștiinciozității și manifestarea acestei trăsături în biografia obiectivă.</p> <p>Jackson, J. J., & Roberts, B. W. (2017). Conscientiousness. In T. Widinger (Ed.), <i>Oxford Handbook of the Five Factor Model</i> (pp. 133–147). Oxford: Oxford University Press.</p> <p>DeYoung, C., Quilty, L., Peterson, J., & Carver, Charles S. (2007). Between Facets and Domains: 10 Aspects of the Big Five. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 93(5), 880-896</p>

		<p>Spielmann, J., Yoon, H. J. R., Ayoub, M., Chen, Y., Eckland, N. S., Trautwein, U., Zheng, A., & Roberts, B. W. (2022). An in-depth review of conscientiousness and educational issues. <i>Educational Psychology Review</i>, 34(4), 2745–2781. https://doi.org/10.1007/s10648-022-09693-2</p>
S8. FFM – Neuroticismul.	Conversație; exercițiu; studiu de caz	<p>Aprofundarea înțelegerii naturii, aspectelor și fațetelor neuroticismului. Adaptările caracteristice ale neuroticismului și manifestarea acestei trăsături în biografia obiectivă.</p> <p>Tackett, J. L., & Lahey, B. B. (2017). Neuroticism. In T. Widinger (Ed.), <i>Oxford Handbook of the Five Factor Model</i> (pp. 39–56). Oxford: Oxford University Press.</p> <p>DeYoung, C., Quilty, L., Peterson, J., & Carver, Charles S. (2007). Between Facets and Domains: 10 Aspects of the Big Five. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 93(5), 880-896</p> <p>Vassend, O., Røysamb, E., & Nielsen, C. S. (2011). Neuroticism and self-reported somatic health: A twin study. <i>Psychology and Health</i>, 27(1), 1–12.</p>
S9. FFT – relația dintre FFM și celelalte componente ale sistemului personalității.	Conversație; videoclipuri ilustrative; exercițiu; studiu de caz	<p>Aprofundarea înțelegerii relației dintre componentele sistemului personalității, conform FFT. Prezentarea a 5 exemple de personalități celebre care vor sta la baza studiilor de caz din cadrul seminarelor următoare: Frida Kahlo, Winston Churchill, Mary Teresa Bojaxhiu și Jean Jacques Rousseau.</p> <p><i>Cărți care prezintă biografia celor 5 personalități:</i></p> <p>Churchill, W. (1931). <i>My Early Life. A Roving Commission</i>. https://gutenberg.ca/ebooks/churchillws-myearlylife/churchillws-myearlylife-00-h-dir/churchillws-myearlylife-00-h.html#P127; Johnson, P. (2018). <i>Churchill</i>. București: Humanitas.</p> <p>Herrera, H. (2018). <i>Frida. The biography of Frida Kahlo</i>. London: Bloomsbury Publishing. Alkayat, Z.</p>

		<p>(2016). <i>Frida Kahlo: An Illustrated Biography</i>. San Francisco: Chronicle Books.</p> <p>Spink, K. (2011). <i>Mother Teresa: an authorized biography</i>. London: HarperCollins Publishers.</p> <p>Rousseau, J.-J. (1903). <i>The Confessions of Jean Jacques Rousseau</i>. https://www.gutenberg.org/files/3913/3913-h/3913-h.htm; „Jean Jacques Rousseau” în Johnson, P. (2015). <i>Intelectualii</i>. București: Humanitas (p. 9 – 47).</p>
S10. Evaluare seminar	Exercițiu, problematizare	<p>McCrae, R. R. & Costa, P.T. (2008). The Five-Factor Theory of Personality. In O. P. John, R. W. Robins, & L. A. Pervin (Eds.), <i>Handbook of personality: Theory and research</i> (pp. 159-181). New York, NY: Guilford Press.</p> <p>DeYoung, C., Quilty, L., Peterson, J., & Carver, Charles S. (2007). Between Facets and Domains: 10 Aspects of the Big Five. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 93(5), 880-896</p>
S11. Personalitatea în domenii specifice de funcționare a persoanei – I.	Conversație; exercițiu; studiu de caz	<p>Profile de personalitate / combinații de dimensiuni, adaptările lor caracteristice și manifestarea lor în biografia obiectivă – domeniile de funcționare: <i>interacțiunea cu oamenii, trăirile afective dominante, reacția în situații de conflict și reacția în situații de stres</i>.</p>
S12. Personalitatea în domenii specifice de funcționare a persoanei – II.	Conversație; exercițiu; studiu de caz	<p>Profile de personalitate / combinații de dimensiuni, adaptările lor caracteristice și manifestarea lor în biografia obiectivă – domeniile de funcționare: <i>orientarea în viață, orientarea în societate, stilul cognitiv, modul de implicare în sarcini, tipul caracterial și atitudinea față de muncă</i>.</p>
S13. Personalitatea între normalitate și patologie	Conversație; exercițiu; studiu de caz	<p>Delimitări conceptuale, teoretice și practice între caracteristicile personalității normale și tulburările de personalitate.</p> <p>Bagby, R. M., & Widiger, T. A. (2018). Five Factor Model personality disorder scales: An introduction to a special section on assessment of maladaptive variants of the five factor model. <i>Psychological Assessment</i>, 30(1),1.</p>

		Lyon, K. A., Elliott, R., Ware, K., Juhasz, G., & Brown, L. J. E. (2021). Associations between facets and aspects of big five personality and affective disorders: a systematic review and best evidence synthesis. <i>Journal of affective disorders</i> , 288, 175-188.
S14.Utilizarea inteligenței artificiale: provocări	Exercițiu reflexiv	Studentii vor realiza analiza psihologică a unei dimensiuni din cadrul FFM, pe baza cunoștințelor dobândite și a analizei comportamentelor observate (comportamente proprii sau ale altei persoane). Cu ajutorul instrumentelor genIA va fi generat un raport care să cuprindă descrierea aceleiași dimensiuni alese în analiza anterioară. Studenții vor avea sarcina de a evalua critic raportul generat de AI și de a identifica posibilele erori.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele de Psihologia Personalității sunt utile în toate ariile psihologiei aplicate. Conținutul cursurilor și seminarelor urmărește formarea unor cunoștințe, abilități și atitudini care răspund așteptărilor angajatorilor din arie educațională, organizațională, judiciară/securitate națională și clinică.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> Set de cunoștințe și abilități 	<p>Evaluare parțială: la începutul cursului 8, se va realiza evaluarea cunoștințelor transmise în primele 7 cursuri (C1-C7), printr-un test grilă format din 36 de itemi (3 variante de răspuns, una singură corectă), cu 45 de minute alocate. Evaluarea parțială este obligatorie și intră în calculul notei finale. Nota se calculează cu 2 zecimale. Nota minimă de promovare este 5.</p> <p>Evaluare sumativă: în sesiune, sub forma unui test grilă, cu 36 de itemi care acoperă conținuturile cursurilor C8-C14, cu câte 3 variante de răspuns (una singură corectă). Timpul alocat: 45 de minute. Nota se calculează cu 2 zecimale.</p>	<p>30%</p> <p>30%</p>

9.5 Seminar / laborator	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respectarea structurii și a volumului lucrării ▪ Aplicarea corectă a conceptelor științifice ▪ Diferențierea între conceptele utilizate ▪ Demers argumentativ susținut prin exemple relevante ▪ Formularea clară și concisă a concluziilor ▪ Calitatea redactării și corectitudinea exprimării 	<p>Evaluare scrisă în cadrul seminarului.</p> <p>Informații detaliate despre structura lucrării și baremul de notare vor fi furnizate studenților în prima întâlnire, la seminar.</p> <p>Nota se calculează cu 2 zecimale. Nota minimă de promovare este 5.</p> <p>Nota finală ca medie ponderată a notei de la evaluarea parțială, notei de la evaluarea din cadrul seminarului și de la evaluarea sumativă, considerând ponderile menționate anterior, se rotunjește în sus.</p>	40%
<p>9.6 Standard minim de performanță</p> <p>Notarea cu minim nota 5 a fiecăreia dintre: evaluarea parțială, lucrarea scrisă și evaluarea sumativă</p> <p>Restanțe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promovarea lucrării de seminar și a evaluării parțiale rămâne condiție obligatorie de intrare în restanță - dacă evaluarea scrisă la seminar nu a fost promovată în S10, aceasta va fi susținută pentru intrarea în restanță în S14, într-un interval propus de către coordonatorul de seminar. Aspectele cuprinse în baremul de notare se păstrează. - dacă evaluarea parțială nu a fost promovată, atunci la evaluarea sumativă, vor fi evaluate cunoștințele din toate cursurile (C1-C14), iar ponderea evaluării sumative, în acest caz, va fi de 60% <p>Mărimi de notă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se poate mări, la cerere, doar nota obținută la testul grilă din cadrul evaluării sumative, nu și nota obținută la lucrarea de seminar sau la evaluarea parțială - testul grilă din cadrul evaluării sumative va conține 45 de itemi, cu câte 3 variante de răspuns (una singură corectă), precum și o întrebare cu răspuns liber, care acoperă exclusiv informațiile transmise la curs. Timpul alocat: 60 de minute. Se va reține nota cea mai mare obținută de către student. 			
<p>Bonusuri</p> <p>Studenții pot obține bonusuri de 1 punct în plus la nota de la evaluarea sumativă pentru participarea la cercetări științifice care vor fi anunțate pe parcursul semestrului.</p> <p>Studenții pot obține bonusuri de 1 punct în plus la nota de la evaluarea scrisă la seminar, pentru participarea activă la seminar (sarcini de sintetizare a informațiilor din articole de specialitate și rezolvarea corectă a unor itemi cu răspuns liber oferiți de coordonatorul de seminar).</p>			
<p>Compensarea prezentei sub pragul menționat pentru categorii speciale</p> <p>Pentru recuperarea activității didactice la care nu au participat, doar în cazul studenților aflați într-una din situațiile descrise în Codul Studentului, art. 19(4), aceștia vor avea ca sarcină suplimentară, pe lângă sarcinile menționate mai sus ale căror condiții rămân neschimbate, realizarea unei sinteze de literatură din 5 studii</p>			

(articole) care abordează modelul în 5 factori al personalității. Aceasta va fi notată cu Admis/Respins. Structura acestei sinteze va fi pusă la dispoziția studenților pe Classroom și ulterior va fi încărcată pe Classroom cu 2 săptămâni înaintea datei de examinare.

În cazul în care sunt indeplinite cerințele, bonusurile acumulate raman valabile.

Data completării
12.09.2025

Titular de disciplină
Prof. dr. Irina Macsinga

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. dr. Delia Vîrgă